

## Evaluering af undervisningen i dansk 2023-2024

Formålet med evalueringen af undervisningen er: at udvikle og forbedre, drage nytte af erfaringer, synliggøre, dokumentere og begrunde, samt bevidstgøre og reflektere. Evalueringen af undervisningen<sup>1</sup> sker løbende over en treårig periode, hvor fagene vurderes af div. fagteams inden for følgende faggrupper:

- **Humanistiske fag: Dansk, Engelsk, Tysk, Historie og Samfundsfag**
- Naturvidenskabelige fag: Matematik, Datamatik, Geografi, Biologi, Fysik/kemi og Naturfag
- Profil-fag og kreative fag: Udedag, Idræt, Løb og læs, Sang, Valgfag og Værkstedsfag

Evalueringen færdiggøres inden efterårsferien 2023

Nedenstående skema anvendes til evalueringen:

Fag og dato	Udarbejdet for faget dansk d. 6/12-23 af Mette S., Karina, Jesper H., Annemari og Sandra.
Timetal	<ul style="list-style-type: none"><li>• 0. klasse har 25 lektioner fordelt på fagene dansk, matematik, idræt, kreativ undervisning samt udedag.</li><li>• 1. klasse har 9 lektioner i dansk</li><li>• 2. klasse har 9 lektioner i dansk</li><li>• 3. klasse har 9 lektioner i dansk</li><li>• 4. klasse har 8 lektioner i dansk</li><li>• 5. klasse har 8 lektioner i dansk</li><li>• 6. klasse har 8 lektioner i dansk</li><li>• 7. klasse har 7 lektioner i dansk</li><li>• 8. klasse har 6 lektioner i dansk</li><li>• 9. klasse har 7 lektioner i dansk</li></ul> <p>Timetallet til dansk på mellemtrinnet og udskoling er ikke passende. Der er for få timer.</p>
Materialer	<p>Vurdering af undervisningsmaterialet:</p> <p>Indskoling: I indskolingen arbejder vi med 'Den første læsning'. De fleste elever kan godt lidt bogen, og de ser frem til at se, hvad der sker med Ida og Emil. Eleverne arbejder desuden med bogstavgenkendelse og lydering.</p> <p>Mellemtrin: Der arbejdes med automatisering af læsning, litteraturarbejde og grammatik.</p> <p>Udskolingen: Der arbejdes med analyse, argumentation, diskussion, refleksion og kommunikation samt sociale medier, film og video.</p> <p>Fagteamets vurdering er, at de materialer vi benytter, fungerer tilfredsstillende.</p>
Elevernes udbytte af undervisningen	<b>Fagteamets beskrivelse af hvordan der differentieres i undervisningen, hvordan elevernes udbytte evalueres løbende, elevernes konkrete udbytte i faget.</b>

<sup>1</sup> Særlige pædagogiske indsatser vurderes løbende af lærer og faglærer. Der udarbejdes skriftlig evaluering i april.

	<p>Nedslag:</p> <p><i>Litteraturfestivalssuge</i> er givende for eleverne. Nye input, eksterne undervisere som forfattere, workshops også ud huset. Stor variation af opgaver og aktiviteter inden for danskfaget, der benytter og benyttes af lokalområdet. Inspirerer til den daglige undervisning. Motiverer eleverne.</p> <p><i>Læsebånd:</i> Hvorfor er vores børn ikke bedre læsere? Virker læsebåndet? Måske sidder der nogle elever i hver klasse der ikke får læst. Vi oplever at mange elever, har svært ved at læse og forstå. Det er vigtigt at arbejde med læseforståelsen i de små klasser. Måske skal man bruge læsebåndet i indskolingen til højtlesning og læseforståelse.</p> <p><i>Makkerlæsning:</i> Til og med 6 klasse, virker det ok. Vigtigt at opbygge en relation mellem læsemakkerne. Venskabsklasser = læsemakkere. Man kan dyrke klasserelationerne. Det giver tryghed for de små og god læring til de store, både i forhold til omsorg og udbyttet af, at lære fra sig. Lad læsemakkerne tale om bogens indhold (læseforståelse).</p> <p><i>Grammatikundervisning:</i> Vi kører bogsystemer og supplerer op med grammatikøvelser og –aktiviteter inde og ude. Grammatik på PC og Gyldendal digitalt.</p> <p><i>Digitale redskaber:</i> Hvordan hjælper vi de ordblinde med at bruge de digitale hjælpemidler, de har til rådighed? Lad eleverne tage computeren frem, ved skoledagens start og lad dem blive fremme. Arbejdsbøgerne downloades fra NOTA. Intoword bruges til at skrive i arbejdsbogen.</p> <p><i>Danskundervisning:</i>  Indskoling: Fokus læseforståelse ved hjælp af lærerens oplæsning.  Indskoling: Fokus på læsestrategier</p> <p>Vi vurderer at indskolingen har brug for dansktimer hver dag.</p>
Undervisningsmiljøvurdering	<p>Er der forhold i undervisningsmiljøvurderingen vedrørende faget, der giver anledning til refleksion?</p> <p>Nej</p>
Skolens profil	<p><b>Hvordan understøtter faget skolens profil?</b></p> <p>Danskfaget understøtter udeprofilen, ved at lægge en del af undervisning uden for klasseværelset, bevægelsesprofilen bliver understøttet ved at arbejde med dansk i bevægelse. Læseprofilen bliver understøttet via læsebåndet (der hvor der er én lærer pr. klasse).</p>
Samarbejde	<p>Samarbejde med elever:</p> <p>Fagteam:  Vi synes, samarbejdet fungerer godt og vi har en god og positiv indstilling til både faget og hinanden. Vi kan altid komme til hinanden, hvis vi har brug for et godt råd.</p>

	<p>Eksterne samarbejdspartnere: Vi har et fint samarbejde med lokalområdet, Kumult, Litteraturfestivalen m.m.</p>
Konklusion.	<p>Lærernes evaluering af danskfaget:</p> <p>Generelt vurderer lærerne danskfagets forløb og materialer som værende tilfredsstillende gennem hele skoleforløbet fra 0.-9. klasse. Med de forskellige tiltag som f.eks. makkerlæsning og litteraturfestival føler de, at de når de mål, som er beskrevet i Fælles Mål.</p>