



Trivselspolitik på Nr. Asmindrup Friskole (herunder antimobbestrategi)

På Nr. Asmindrup Friskole arbejder vi målrettet med trivsel, da vi mener, at god trivsel er en forudsætning for at lære.

Antimobbestrategien er en del af Friskolens samlede trivselspolitik. Friskolens fokus er i høj grad på det forebyggende og målrettede trivselsarbejde, og strategien beror på vores positive erfaringer i forhold til, hvad der virker i hverdagen, både i forhold til arbejdet i klasseværelset, på skolen og i forældresamarbejdet. Trivselspolitikken er et dynamisk arbejdsredskab, som har til formål, at fastholde et skolemiljø, hvor alle elever kan udvikle sig, og hvor det sociale samvær er præget af trykthed, respekt og tolerance.

For at sikre, at trivselspolitikken er et brugbart arbejdsredskab, er det væsentligt, at denne jævnligt evalueres, og at elevernes undervisningsmiljøvurdering indgår som fast del i dette.

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når man befinder sig i et miljø præget af gensidig respekt, trykthed, interesse og glæde. Eleverne skal opleve et godt miljø for udvikling og læring. Trivsel er ikke statisk, men en proces der til stadighed er i bevægelse.

Hvad forstår vi ved konflikter og mobning?

Det er vigtigt, at der skelnes mellem konflikter og mobning.

Konflikter er et udtryk for, at to eller flere personers modstridende interesser eller behov støder sammen. Konflikthåndtering er en naturlig del af hverdagen. Det er en vigtig del af børns udvikling, at de på positiv vis lærer at tage hånd om deres konflikter på en god og konstruktiv måde. Konflikthåndtering er en naturlig del af friskolens indsatsområde, og vi har et særligt fokus i de mindre klasser.

Vi definerer mobning ved, at en person gentagne gange bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer eller udelukkes fra et socialt fællesskab. Der er tale om en "skæv" magtbalance i relationen. Ved mobning er der ligeledes tale om gentagende situationer, som man ikke har mulighed for at "komme væk fra".

Forebyggelse

Det bedste middel mod mobning er trykke, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden i en børnegruppe, har mobningen svært ved at opstå. Det er væsentligt, at eleverne lærer at acceptere hinandens forskelligheder, samt at de mødes af tydelige voksne, som fremstår som positive rollemødel, der er klar til at gribe ind, hvis det er nødvendigt.

En væsentlig del af trivselsarbejdet foregår i klasselokalet, i frikvarterer og i skolens eftermiddagstilbud.

Nr. Asmindrup Friskole har derfor stort fokus på fællesskabsopbyggende aktiviteter, både som en del af den almindelige undervisning i klassen, men også i forbindelse med undervisning og aktiviteter på tværs af klasser og for hele skolen. Arbejdet med elevernes trivsel foregår også i mange andre sammenhænge og i et tæt samarbejde med skolens forældre.

Hvilke konkrete tiltag gør vi på Nr. Asmindrup Friskole for at fastholde god trivsel for samtlige elever?

Udeskoleundervisning skaber social forståelse:

Nr. Asmindrup Friskole er en profilskole med særligt fokus på udeskole. Friskolens erfaring er, at udeskolen giver eleverne en bedre social forståelse. I naturen brydes den typiske klasse ofte op i mindre grupper, der arbejder selvstændigt i landskabet. Her er plads til alle og ofte brug for mange flere forskellige evner end i den traditionelle undervisning. Det giver eleverne større forståelse og respekt for hinandens evner.

Fælles bevægelsesaktiviteter:

Nr. Asmindrup Friskole har ligeledes særligt fokus på bevægelse og har i løbet af skoleåret mange fælles aktiviteter, hvor eleverne er sammen på tværs af klasserne.

Hver morgen begynder med 20 minutters fælles morgenbevægelse, som har til formål at få pulsen op og smilene frem. Friskolen har gode erfaringer med at begynde skoledagen med fællesskab, bevægelse og leg. Det giver et positivt afsæt til den videre skoledag.

Et overskueligt skolemiljø:

Nr. Asmindrup Friskole er af en overskuelig størrelse for både ansatte, elever og forældre, hvilket er med til at skabe en tryk ramme for skoledagen. Både elever og ansatte kender hinanden, hvilket har stor betydning i hverdagen, da det er med til at skabe en mere personlig, forstående og anerkendende interaktion på skolen.

Friskolens erfaring er, at det personlige kendskab er en vigtig forudsætning for et godt samarbejde, eksempelvis i forbindelse med konflikter.

Vennebørn:

På Nr. Asmindrup Friskole arbejder vi med begrebet "vennebørn". I 0. klasse får eleverne et vennebarn fra 4. klasse. Formålet er, at give nystartede elever på Friskolen en tryk start, hvor de oplever, at de større elever passer på dem og hjælper dem i hverdagen. De større elever oplever, at de har positiv betydning for de mindre elever.

Friskolens erfaring er, at eleverne i høj grad påtager sig et ansvar for, at man på friskolen hjælper og passer på hinanden.



4. klasse byder velkommen til deres vennebørn fra 0. klasse.

De store elever som positive rollemodeller:

Friskolen finder det vigtigt, at de større elever påtager sig ansvaret med at være positive rollemodeller for de mindre elever. Det har en selvforstærkende effekt, når de større elever viser vejen for god opførsel og positiv interaktion mellem eleverne.

Friskolen arbejder målrettet med at fastholde og udvikle dette, gerne i tæt dialog med de større elever.

Skolen har gode erfaringer med at bruge de større elever som positive rollemodeller:

- I emneuger, hvor en del af undervisningen foregår på sammenlæste hold på tværs af årgange.
- På den årlige lejrskole, hvor samtlige elever er afsted sammen.
- I frikvarterer, hvor alle elever er ude, og gerne deltager i fælles lege og boldspil.
- På skolens gangarealer, hvor indskolingsklasser og udskolingsklasser ligger side om side.
- Ved morgenløb, hvor udskolings elever afholder morgenløbsaktiviteter for de yngre elever.



Elever i fælles aktivitet på den årlige lejrskole.

Den gode tone:

På skolen har vi fokus på at alle taler pænt til hinanden og om hinanden. Det er ligeledes vigtigt, at eleverne har en gensidig forståelse for, hvordan man taler i forskellige kontekster, eksempelvis når de større elever er sammen med de mindre elever.

Trivselstimer:

På Nr. Asmindrup Friskole har vi en ugentlig skemalagt trivselstime i 0.-7. klasse. Formålet er, at eleverne kontinuerligt har fokus på klassens trivsel. Timerne bruges til drøftelse af klassens trivsel, trivsel generelt, brug af digitale midler m.m. Der arbejdes med forebyggende aktiviteter, eksempelvis teambuildingsøvelser. Det er ligeledes vigtigt, at eleverne indføres i de demokratiske spilleregler.

Elevernes brug af sociale medier:

En stor del af friskolens elever benytter sig i dag af sociale medier. Der påhviler både forældre og skole en vigtig opgave med at opdrage børnene til at bruge de mange digitale medier på fornuftig og anstændig vis. Mange børn glemmer eksempelvis "den gode tone", når de sidder bag en skærm og ikke er i fysisk kontakt med modtageren. Fælles aftaler og holdninger kan derfor være relevant at drøfte på de årlige forældremøder i klassen.

Elevernes brug af sociale medier er en fast del af friskolens undervisningspensum i emneuge 6, hvor 6.-7. klasse undervises i de etiske og moralske spilleregler, når der bruges sociale medier. Den ugentlige trivselstime kan ligeledes bringes i spil, såfremt der i klasserne er relevante problemstillinger, som bør drøftes.

Friskolens elever opfordres til at lade digitale medier ligge i taskerne, når der afholdes frikvarter, så de i højere grad er nærværende til fælles aktiviteter og leg.

Friskolens elever er orienteret om, at skolen ikke tillader, at de tager billeder af hinanden i skoletiden, eller at billeder af andre elever uploades til sociale medier (jf. Dataregistreringslovgivningen).

Kommunikation:

Friskolen ønsker en åben og tydelig kommunikation mellem skole og hjem og gør en særlig indsats i forhold til at holde forældre orienteret om livet på skolen, både generelt og i forhold til elevernes dagligdag.

Der afholdes 1-2 årlige fastlagte skole-hjem-samtaler. I 1. klasse afholdes der hjemmebesøg i efteråret. Det er nødvendigt, at skole og forældre afstemmer gensidige forventninger til skole-hjem-samarbejdet. Eksempelvis har Friskolen en forventning om, at forældre altid retter henvendelse til skolen, såfremt der er væsentlige forhold, som de ønsker drøftet. Det er vigtigt, at der er en fælles forståelse for, at det er et fælles anliggende at løse problemer, samt at de skal løses, når de opstår.

Elevernes/klassens trivsel er en kontinuerlig proces og skal derfor ikke blot være noget, som man flygtigt vender på de årlige skole-hjemsamtaler.

Et fælles ejerskab er en vigtig forudsætning for trivsel:

Friskolen og bestyrelsen arbejder målrettet med at implementere et fælles ejerskab på skolen, både blandt elever, ansatte og forældre, da det har stor indvirkning på skolens dagligdag og udvikling. Friskolens erfaring er, at et stort forældrejerskab for skolens daglige virke har stor indflydelse på den generelle trivsel på skolen. Det skaber stor mening, når forældre mødes, samarbejder og hygger sammen, det har en stor afsmittende effekt på skolens sociale klima, hvilket skaber bedre forudsætninger for i fællesskab at løse de problemstillinger, som måtte opstå i hverdagen.



Aktive forældre på friskolens forældrearbejdsdage

På den baggrund arbejder Friskole og forældre tæt sammen i forhold til fælles aktiviteter på skolen, både i den enkelte klasse og for samtlige elever på skolen.

Forældrenes rolle i det generelle trivselsarbejde

Forældrene spiller en vigtig rolle i forhold til trivsel på skolen og betragtes som en ressource, både i forhold til eget barn og til klassens trivsel generelt. Derfor er det vigtigt for alle, at forældrene tager del i elevernes skoleliv ved at deltage positivt og aktivt i diverse arrangementer. Det er fra Friskolens side prioriteret, at skolens ansatte har tid til at deltage i skolens planlagte fællesarrangementer.

I forbindelse med trivsel og forældresamarbejde har Friskolen følgende retningslinjer:

- De voksne, det være sig forældre som ansatte, er forpligtede til at reagere, hvis de oplever, at et barn ikke trives, eller hvis der er mistanke om mobning. Det er yderst vigtigt, at både forældre og skole udviser rettidig omhu i forbindelse med bekymringer.
- Er der forhold i hjemmet, der påvirker elevens trivsel, forventes det, at hjemmet underretter skolen, således at der kan skabes en fælles forståelse og indsats.

- Der er i hverdagen fokus på den enkelte elevs trivsel. Er der tegn på mistrivsel, tages der straks kontakt til hjemmet. Den enkelte elevs trivsel tages ligeledes op ved skole/hjem samtaler. Det er ligeledes vigtigt, at forældre altid informerer klasselærere, SFO-personale eller juniorklub-personale, såfremt de oplever væsentlige trivselsproblematikker i skole eller eftermiddagstilbud.
- Klassens sociale trivsel drøftes på forældremøder, og fælles initiativer kan aftales.
- Hvis der opstår problemer af trivselsmæssig karakter i skolen, kontakter skolen/klasselæreren de involverede elevers forældre. Vurderer skolen, at det er nødvendigt, indkaldes forældre til møde på skolen. Forældrene og skole drøfter handlemuligheder, og der laves fælles aftaler, med henblik på at skabe positiv trivsel for samtlige involverede elever. Efter en indsats er aftalt, orienterer begge parter løbende hinanden.
- Forældre på Friskolen opfordres til at kontakte hinanden, hvis der opstår problemer eleverne imellem, både uden for skoletiden og i skoletiden. Det tilrådes, at forældre ikke bruger Facebook og SMS til konflikthåndtering, men i stedet henvender sig personligt til hinanden, f.eks. pr. telefon.
- Forældre og ansatte skal til enhver tid være bevidste om deres roller som kulturbærere og formidlere af, hvordan vi omgås hinanden, og hvordan vi taler og agerer i kontakten med hinanden og eleverne.
- Forældre på Friskolen opfordres til at tage del i fællesskabet, da gode relationer mellem forældre kan have en afsmittende effekt på børnenes samvær.
- Friskolen opfordrer til, at forældrene etablerer legeaftaler i de mindre klasser. Legeaftaler kan skabe tætte bånd mellem eleverne, og forældrene får et bedre kendskab til klassens elever.
- Skolen er i dialog med forældre om fælles klasseaftaler, eksempelvis i forhold til afholdelse af fødselsdage, så ingen børn ekskluderes fra fællesskabet.





SFO og Juniorklub

Personalet i SFO og Juniorklub er i løbende dialog med forældrene og prioriterer at bruge den nødvendige tid, i det daglige, til at tale med forældrene. Personalet informerer forældrene om elevernes trivsel. Det vægtes højt at samarbejde med forældrene om at løse problemerne, når de opstår.

Procedurer når mobning bliver konstateret

Friskolen arbejder målrettet med trivsel og har gode erfaringer med at arbejde forebyggende, så drillerier og konflikter eleverne imellem ikke udvikler sig til mobning.

Såfremt der konstateres mobning, trods Friskolens forebyggende indsats, er følgende procedurer gældende:

- Klasselæreren vurderer den konkrete situation, gerne i samråd med skoleledelse og klasseteam.
- Klasselæreren orienterer ledelsen, faglærere i klassen, de implicerede børns forældre og SFO/JK.
- Ledelsen indkalder hurtigst muligt involverede familier til møde, med henblik på udarbejdelse af handleplan.
- Klassen orienteres, hvis klasselærer og ledelse skønner, at det er relevant. Dette sker gerne i dialog med de involverede forældre.
- Forældregruppen i klassen orienteres, hvis klasselærer og ledelse skønner, at det er relevant. Dette sker gerne i dialog med de involverede forældre.
- Såfremt problemstillingerne også er gældende i fritidstilbud, drøftes det med forældrene, om de skal orientere disse.
- Ledelsen har ansvar for, at der udarbejdes handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, at skolen har konstateret, at der er tale om mobning. De berørte medarbejdere, elever og forældre skal informeres om indholdet af handleplanen og eventuelle midlertidige foranstaltninger. I handleplanen skal indgå dato for opfølgende møde, hvor der er opfølgning på handleplan.
- Opfølgning på handleplan.
- Handleplanen kan revideres løbende.

Nr. Asmindrup Friskole har til formål at være en inkluderende og rummelig skole, med fokus på både den enkelte elevs trivsel og klassens samlede trivsel. Friskolen samarbejder målrettet med forældre, for at løse eventuelle trivselsproblemer på skolen.

Oplever friskolen, at elevs adfærd gentagende gange skaber mistrivsel for andre på skolen, at der ikke er gensidigt samarbejde i forhold til at følge de opstillede handleplaner, eller at de opstillede handleplaner ikke afhjælper mistrivslen, kan det blive nødvendigt at ophøre samarbejdet. I så fald vil de gældende regler om partshøring af elev træde i kraft, jf. "Sådan inddrages eleverne – FN's børnekonvention og De frie Skoler".

Nr. Asmindrup Friskole
Asmindrupvej 38
4572 Nr. Asmindrup
Telefon: 59 32 81 01
Mail: friskole@nr-asmindrup-friskole.dk

*Med særlig fokus på
læsning, bevægelse
og udeundervisning*



I forbindelse med elevernes generelle trivsel på friskolen henvises endvidere til elevernes undervisningsmiljøvurdering samt tilsynsrapporter fra friskolens tilsynsførende. Materialet er at finde på friskolens hjemmeside www.nr-asmindrup-friskole.dk

Trivselspolitikken er vedtaget af Nr. Asmindrup Friskoles bestyrelse i oktober 2017.

Bestyrelsen har besluttet, at trivselspolitikken evalueres en gang årligt.