

0.Klasse på Nr. Asmindrup Friskole

Eleverne skal i børnehaveklassen have lagt fundamentet for deres alsidige udvikling ved at give den enkelte elev udfordringer, der udvikler elevens nysgerrighed, videbegær og lyst til at lære mere og gøre eleven fortrolig med skolen. Eleverne skal tilegne sig viden og færdigheder, som undervisningen i skolens grundlæggende fag kan bygge videre på.

Stk. 2. Børnehaveklassens pædagogiske profil skal skabe sammenhæng både mellem elevernes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklassen og de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/fritidshjem. Leg skal udgøre et centralt element i undervisningen med vægt på legens egenværdi og læring gennem leg og legelignende aktiviteter. Børnehaveklassen skal tage udgangspunkt i og videreudvikle færdigheder, viden og erfaringer, som eleverne har tilegnet sig i familie og dagtilbud og fritid.

Stk. 3. Eleverne skal i børnehaveklassen udvikle lyst og engagement til og motivation for at beskæftige sig med skolens indhold, sociale fællesskab og særlige arbejdsformer og herved bidrage til grundlaget for elevernes videre skolegang.

Sprog

Kompetencemål: Eleven er opmærksom på forskellige måder at anvende sprog på.

Eleven kan genkende alle bogstavernes form, navn og lyd (undtagen q, w, x og z).

Samtale og fortælling

Hver dag begynder med fortælle tid. Her får alle elever mulighed for at fortælle noget til klassen. Det kan være stort som småt. Formålet med den daglige fortælle tid er, at eleverne skal opnå færdigheder indenfor det talte sprog. Eleverne får mulighed for at deltage i samtalen og lærer at veksle mellem at lytte og tale. Alle børn får mulighed for at fortælle, hvilket giver dem øvelse i at fortælle om egne oplevelser.

Højtlesning

I løbet af året i børnehaveklassen læser vi mange bøger. Mens vi arbejder med bogen, taler vi om sproget, om handlingen i teksten og opmuntrer eleverne til at fortælle egne historier ud fra billederne i bogen og teksten.

En gang om ugen får eleven besøg af deres vennebarn fra 4.Klasse til morgenlæs. I den første del af året læser vennebarnet for eleven, men den sidste del af året læser eleven for vennebarnet. Det er med små lydrette tekster og et vennebarn som støtter og hjælper.

Danskbogen

I 0.Klasse arbejder vi med systemet "Den første læsning" Denne har fokus på sprogets lydside, hvorefter den leder eleverne sikkert på vej til ordgenkendelse og senere læsning. Vores bog hedder "På vej til den første læsning" Her bliver eleverne introduceret til alle bogstaver (undtagen q, w, x og z) udover dette arbejdes der også med rim, ord og sætningsdannelse.

Skrivning

Når eleverne lærer om et nyt bogstav, skal de også lære at skrive det nye bogstav. Det foregår i deres skrivehæfte, hvor de skriver både det store og det lille bogstav. Senere på skoleåret modtager eleverne en "ordbog" hvor de tegner og skriver alle de ord de lærer hen af vejen. I slutningen af året arbejder vi med børneskrivning, hvor eleverne alene, med makker eller i grupper skriver en historie, skrevet på deres måde. Dette giver mod på at kaste sig ud i skrivningen samt træning i selve bogstavskrivningen.

Læsning

Når vi er færdige med "Før den første læsning" har vi gennemgået alle bogstaver. Nu begynder vi på den næste danskbog "Den første læsning" Denne repeterer de lærte bogstaver og eleverne skal arbejde videre i denne når de kommer i 1.Klasse. I den forbindelse begynder vi også på læsningen. Hver morgen læser eleverne skiftevis fra bogen "På Nyø", som er en lydret bog til den første læsning, derudover vil vi lave bevægelsesaktiviteter med læseøvelser og eleverne øver læsning med deres vennebarn 1 gang om ugen.

Matematisk opmærksomhed

Kompetencemål: Eleven kan anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer. Eleven kan genkende og ordne talsymbolerne og anvende dem til antalsbestemmelse.

Tal og antal

I starten af året arbejder vi med tallene 0-9 og senere tallene 11-20. De fleste elever kan allerede tælle til 10 når de starter i 0.Klasse. Derfor begynder vi med at lære eleverne, hvordan de kan bruge deres kendskab til tallene 0-9 til, at kunne tælle antal, lære talnavne, talord og talsymboler, samt at kende rækkefølgen af tallene. Det sker gennem arbejde i bogen "Matematrix 0", spil og bevægelsesaktiviteter, Arbejdet med tallene 11-20 foregår på samme måde, men først efter en introduktion til de nye tal.

Figurer og mønstre

Vi bygger videre på elevernes kendskab til former og figurer. Der er fokus på at kunne genkende, navngive og tegne geometriske figurer. Vi arbejder med emnet gennem opgaver i "Matematrix 0", lege og bevægelsesaktiviteter.

Sprog og tankegang:

Når vi starter på et nyt kapitel (emne) i bogen, starter vi altid op med en klassesamtale om emnet. For eksempel når vi starter på emnet geometri har vi en snak om hvilke former og figurer vi kender og hvad de hedder. Elevernes matematiske sprog udvikles løbende ved at de lærer om de nye begreber og deres navne.

Naturfaglige fænomener

Kompetencemål: Eleven kan ud fra viden og erfaring færdes iagttagende i naturen

Årets gang

I 0.Klasse starter vi hver morgen med en månedssang. Denne omhandler månedens navn, vejr, højtider og årstid. Når vi starter på en ny måned, introducerer vi måneden med et rim, derefter har vi en snak om hvad der er særligt ved denne, årstiden og hvad det betyder for dyrene.

Dyr og planter

På klassens ugentlige udedag er naturen i fokus. Her lærer eleverne om et dyr eller en plante. Hvorefter de laver en kreativ eller bevægelses-aktivitet om denne og løser en opgave. Dette foregår oftest i det nære lokalområde, men kan også være på en tur i skoven eller på stranden. Vi lærer om danske fugle, pattedyr og krybdyr.

Bæredygtighed

I 0.Klasse har vi hvert år, en uge hvor vi arbejder med bæredygtighed som emne med særligt fokus på hvorfor skrald skal i skraldespanden og ikke i naturen. Vi afslutter forløbet med et besøg på genbrugsstationen.

Naturnysgerrig

Eleverne på Nr. Asmindrup Friskole er meget udendørs. Det er både i frikvarterer og på udedage. Eleverne bliver derfor hurtigt vant til at være udendørs og føler sig hurtigt trygge til at udforske skolens område. Når klassen tager på tur væk fra skolen, får eleverne altid en periode med "fri leg" på området så de har mulighed for at udforske og lege.

Kreative og musiske udtryksformer

Kompetencemål: Eleven kan udtrykke sig i billeder, musik og drama

Oplevelse, fremstilling og kommunikation

På et skoleår vil klassen have minimum 1 teateroplevelse gennem "Teater og Musik Odsherred" Derudover er skolen god til at deltage i arrangementer for skoler i Odsherred og får derigennem oplevelser indenfor både teater, kunst og musik. I undervisningen arbejder vi også kreativt med billedfremstilling gennem skoleåret og to emneuger er hvert år sat af til arbejde med musik og kreativt arbejde.

Krop og bevægelse

Kompetencemål: Eleven kan foretage valg, der styrker og udvikler kroppen.

Fysisk aktivitet, bevægelse og leg

På Nr. Asminderup Friskole er første lektion løb og læs. Det betyder at dagen starter i skolegården, hvor man løber en runde om skolen og bagefter deltager i en bevægelsesleg. Det kan være alt fra gemmelege til fodbold, så der er variation i hverdagen. Bevægelsesdelen af lektionen varer i ca. 20 minutter, hvorefter eleverne har læs i den resterende tid.

I 0.Klasse har vi 2 lektioner med idræt om ugen. Idræt i 0.klasse består af bevægelses-lege. Vi arbejder med boldspil, stafetter, dans, fangelege, samarbejdslege og mange andre.

I de andre fag har vi også bevægelses-aktiviteter. Det kan være dans i engelsk, læse-stafet i dansk, tal-rundbold i matematik, fangeleg, hvor vi er dyr, på vores udedag, gåtur med vores vennebarn i trivsel og meget andet.

I vores emneuge i uge 6 har vi krop og sundhed, som tema i 0.Klasse. Her lærer klassen om kroppen og hvad sundhed er for kroppen.

Krop og hygiejne

Efter idræt tager alle elever et bad. Baderummene er opdelt efter køn. Der er en voksen med i omklædningsrummet til hjælp med tøj. Badet består kun af brusebad i rent vand i indskolingen. Når eleverne kommer på mellemtrinet, kan der bruges sæbe og shampoo. Eleverne i indskolingen skal kun medbringe idrætstøj/sko og håndklæde.

Når man kommer ind i klassen efter løb eller efter et frikvarter vaskes der hænder. Hænderne vaskes igen inden der spises lille-mad eller frokost.

Ved skoleårets start gennemgår klassen et forløb hvor vi lærer hvordan og hvornår man vasker hænderne og hvordan man bruger toilettet, så der er klar til den næste.

På skolen har vi en sundhedsvejledning med en kostvejledning, som uddeles til forældrene i forbindelse med skolestart. I vores emneuge om "Krop og sundhed" lærer eleverne om hvordan kroppen fordøjer og hvilken betydning det har for kroppen hvad man spiser.

Rundt på min skole

Når holdet starter i førskolen, vil de i den første tid gå mange ture rundt på skolens område, sammen med deres voksne som viser børnene hvor grænserne går. I starten leger børnene kun på et begrænset område på skolen, men efterhånden som de kender området bedre vil de lege samme steder som skolens elever. Når holdet starter i 0.Klasse er vi forsat meget ude på skolens udeområder, men viser også eleverne rundt indenfor, så de langsomt, men sikkert lærer skolen og dens udeområder at kende.

Trafik og færdsel

I 0.Klasse arbejder vi med materialet fra Sikker Trafik gennem skoleåret. Hver måned hører vi en historie, har en klassesamtale om månedens emne og laver opgaver. Vi tager på ture i lokalområdet hvor eleverne bruger deres viden og træner til gå-prøven. I maj måned får vi besøg af en politi-betjent som overværer gå-prøven. Her går eleverne i grupper med en voksen på den rute, vi har trænet på. Når alle er kommet tilbage, fortæller betjenten hvad han har observeret og

uddeler gå-diplomer. I indskolingen går vi meget, når vi er på ture med eleverne og derfor får eleverne ofte brug for deres viden om sikker færdsel i trafikken.

Engagement og fællesskab

Kompetencemål: Eleven kan bidrage til fællesskabet og drage omsorg for sig selv og andre.

Deltagelse

I starten af skoleåret bruger vi vores trivselstimer på at opbygge klassens regler for fællesskabet. Vi taler især om sproget, hvordan vi bruger vores ord når vi taler til hinanden og hvordan vi kan tage hensyn til hinanden så alle kan være i fællesskabet. Vi har også brugt trivselstimer på at tage en walk and talk med vennebarnet for at snakke om forskellen på børnehaveliv og skoleliv.

Engagement

Elevens egen evne til at tage initiativ og holde fast i sin beslutning vil der løbende blive observeret på og hvis vi oplever at eleven kæmper med dette, vil vi have særligt fokus på at hjælpe eleven til at turde og ville. Dette sker som altid gennem samarbejde med elevens forældre.

I 0.Klasse bruger vi meget klasse-samtalen til at give eleverne mulighed for at have indflydelse på fællesskabet. Nogle gange har vi et bestemt tema f.eks: Hvordan vi taler til hinanden og andre gange spørger vi eleverne om de har noget de synes vi skal tale om. Eleverne kommer ofte efter frikvarteret med noget de vil snakke om og derfor ligger klassesamtalen også oftest der. På skolen har vi et elev-råd, med repræsentanter fra 3.Klasse og op til 9.Klasse. Efter hvert elevrådsmøde kommer der en repræsentant ned i klassen og fortæller hvad de har snakket om til mødet og om der er noget 0.Klasse kan bidrage med f.eks komme med ideer til indkøb af legetøj til frikvarterene. Eleverne har også mulighed for at komme med forslag til hvad de skal snakke om i elevrådet.

Samvær og samarbejde

Når eleverne starter op i 0.Klasse kender de fleste hinanden i forvejen fra deres tid i Førskolen, men vi bruger Førskolens observationer til at forsætte trivselsarbejdet med gruppen. Vi laver derfor mange lege med formål at styrke fællesskabet i klassen. Vi laver ligeledes legegrupper, hvor eleverne sættes sammen med 1-2 elever og skal i fællesskab finde en leg de alle vil lege. Vi gør dette for at hjælpe eleverne med at skabe relationer udover de bedste venner. Både når klassen leger og når eleverne er i legegrupper, vil de voksne observere og støtte eleverne i at skabe og fungere i fællesskabet.

Følelser og selvopfattelse

I løbet af skoleåret arbejder vi med materialet *skoletrin* fra Trin for Trin. Gennem materialet træner eleverne færdigheder, som hjælper dem med at styre følelser, håndtere relationer og agere i samspil med andre. Det er et materiale der er målrettet aldersgruppen og gennem hånddukker, lege og samtaler bliver der på et skoleår arbejdet med temaerne: *færdigheder i læring, empati, mestring af stærke følelser og problemløsning.*

Derudover er det gode forældresamarbejde meget vigtigt for vores trivselsarbejde med eleverne. Når vi voksne i klassen observerer noget bekymrende adfærd kontakter vi forældrene og når

forældrene observerer noget bekymrende adfærd, kontakter de klasselæreren. Det nære samarbejde giver større trivsel, da eleven ved at vi voksne tager problemet alvorligt og det er vigtigt for os at eleven trives på skolen.